RELAZIONE FINALE ALUNNI CON BES

A.S. 20\_\_/20\_\_

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE:

Verifica del Piano Didattico Personalizzato

TIPOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

DSA

DISAGIO SOCIO-ECONOMICO

LINGUISTICO/ CULTURALE (Straniero)

COMPORT./RELAZIONE

DIST. EVOLUTIVO SPEC.( Disturbi nell’area del linguaggio Disturbi nell’area non verbale Disturbo dello spettro autistico lieve Disturbo dell’attenzione e dell’iperattività Disturbi dell’ansia e dell’umore Funzionamento cognitivo limite o borderline)

* L’alunno durante le ore di lezione in classe:

segue con attenzione e partecipazione segue passivamente

non segue perché si distrae disturba la lezione

NOTE:

* L’alunno durante le attività laboratoriali:

esegue con responsabilità e impegno i compiti assegnati

esegue con poca responsabilità e impegno i compiti assegnati

è interessato alle attività che si svolgono

non è interessato alle attività che si svolgono

utilizza strumenti compensativi adeguati

non utilizza strumenti compensativi adeguati

NOTE:

* Studio domestico e materiale scolastico:

esegue passivamente i compiti assegnati

esegue con responsabilità e impegno i compiti assegnati

è interessato alle attività da svolgere

non è interessato alle attività da svolgere

esegue sistematicamente le consegne degli insegnanti

non esegue sistematicamente le consegne degli insegnanti

è fornito del materiale scolastico necessario (libri, quaderni, strumenti compensativi…)

non è fornito del materiale scolastico necessario (libri, quaderni, strumenti compensativi…)

NOTE:

* Durante i tempi ricreativi:

dimostra di essere rispettoso delle regole scolastiche

dimostra di non essere rispettoso delle regole scolastiche

interagisce con i pari

non interagisce con i pari

NOTE:

* Modalità di apprendimento messe in atto dall’alunno nel corso dell’anno scolastico:

superamento delle difficoltà nello studio delle singole discipline

individuazione di nuove difficoltà riferite a una specifica disciplina

specifiche attitudini riscontrate

discipline nelle quali gli apprendimenti risultano non adeguati (esplicitare la motivazione)

* Rapporto instaurato con insegnanti e compagni:

**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

**ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Aumentare la fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.
 |  |
| * Potenziare la collaborazione efficace con i compagni.
 |  |
| * Rendere più mature le relazioni interpersonali con gli adulti e i pari.
 |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa.
 |  |
| * Portare sempre il materiale didattico richiesto in base all’orario scolastico.
 |  |
| * Utilizzare correttamente il diario.
 |  |
| * Avere maggior cura dei propri materiali scolastici.
 |  |
| * Potenziare l’autonomia operativa.
 |  |
| * Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione nelle attività svolte in gruppo.
 |  |

**ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la comprensione narrativa (scritta e orale) e pragmatica.
 |  |
| * Migliorare le competenze morfosintattiche e semantiche.
 |  |
| * Arricchire la produzione scritta.
 |  |
| * Potenziare l’esposizione orale.
 |  |
| * Arricchire il lessico nei linguaggi specifici delle discipline.
 |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione.
 |  |
| * Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite.
 |  |
| * Rafforzare le capacità mnemoniche.
 |  |
| * Acquisire capacità di astrazione e deduzione logica.
 |  |
| * Migliorare la consapevolezza spazio-temporale.
 |  |
| * Trovare ed acquisire efficaci meccanismi di metamemoria.
 |  |
| * Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto.
 |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la capacità di coordinazione, in particolare fino-motoria.
 |  |
| * Migliorare l’organizzazione spaziale.
 |  |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| * Migliorare la capacità generale di attenzione e concentrazione.
 |  |
| * Potenziare l’autocontrollo comportamentale.
 |  |
| * Migliorare la capacità di automatizzazione delle nuove conoscenze.
 |  |
| * Migliorare l’accuratezza operativa rendendola meno caotica e superficiale.
 |  |
| * Migliorare la capacità di affrontare e trovare soluzioni a situazioni problematiche.
 |  |

*(Non raggiunto, parzialmente raggiunto, raggiunto, pienamente raggiunto)*

ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante di italiano |  |
| Insegnante di storia |  |
| Insegnante di geografia |  |
| Insegnante di matematica e scienze |  |
| Insegnante di inglese |  |
| Insegnante di francese |  |
| Insegnante di arte e immagine |  |
| Insegnante di educazione musicale |  |
| Insegnante di educazione fisica |  |
| Insegnante di tecnologia |  |
| Insegnante di religione |  |
| Insegnante di sostegno |  |

Sant’Elia Fiumerapido, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe

Prof.

*Indicazioni sull’approvazione e consegna della relazione*

* Deve essere redatta dal coordinatore su indicazione dei docenti del Consiglio di classe.
* Deve essere letta e approvata in sede di scrutinio e allegata al verbale.
* Una copia della relazione deve essere consegnata in segreteria.

*Indicazioni sulla compilazione del documento*

* Verifica della programmazione.
	+ Tipo di programmazione seguita nel corso dell’a. s. (tipologia del BES).
	+ Adeguatezza del piano stilato all’inizio dell’anno in riferimento alle modalità di intervento.
	+ Modalità di utilizzo strumenti compensativi-dispensativi, rispetto degli impegni (patto con la famiglia-studente).
	+ Modalità di intervento per il recupero delle materie insufficienti.
	+ Se il piano risulta non adeguato all’alunno/a deve essere modificato, redatto nuovamente e approvato dal Consiglio di classe.
	+ Se il piano viene modificato deve avere l’accettazione formale da parte della famiglia che lo deve approvare.