

***Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***

***Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE S. ELIA FIUMERAPIDO***

**Via IV Novembre - 03049 S. Elia Fiumerapido (FR) 🕿 *0776/350200* fax *0776/351205*** 🖂 [FRIC857001**@istruzione.it**](mailto:FRIC857001@istruzione.it) **-** pec. [FRIC857001**@pec.istruzione.it**](mailto:FRIC857001@pec.istruzione.it)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allegato 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | | | | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **di calcolo** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte  **in classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti**  all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **Banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **Scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività  Scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

Allegato n. 2

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | ALUNNO: CLASSE: |  |
| Sfera relazionale/ comportamentale | | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Sfera dello sviluppo | | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta |  |
|  |  | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Sfera emozionale | Presenta ritardi nel linguaggio |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera sociale | Ha difficoltà di apprendimento |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Sfera ambientale | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori….) che intervengono nell’educazione e nella  formazione\* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Specificare qui | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…)\* |  |
|  |  |
| Apprendimento lingue straniere | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

**ALLEGATO N. 3**

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.**

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dall’aula | SI | NO |
|  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | SI | NO |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | SI | NO |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate in aula | SI | NO |
|  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | SI | NO |
|  |  |

**ALLEGATO N.4**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE** | **COMPITI** |
| -legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione ;  -incontra la famiglia per osservazioni particolari ;  -redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;   * concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune; * adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa; * individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;   -condivide il PEI o il PDP con la famiglia;  -tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla  famiglia. |
| **COORDINATORE DI CLASSE/INTERCLASSE** | -tiene i contatti con la famiglia;  -tiene i contatti con il Referente d’Istituto;  -eventualmente prende contatti con la scuola precedente;  -coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;  -provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;  -convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;  -valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le  dovute modalità per affrontare in classe il problema. |