**ISTITUTO COMPRENSIVO “SANT’ELIA FIUMERAPIDO”**

**CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA**

**1.PREMESSA**

Così come esplicitato nell’art. 1 della L.92/2019, l’insegnamento dell’educazione civica deve contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi, promuovendone, contestualmente, la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Compito delle istituzioni scolastiche, quindi, è quello di organizzare una proposta formativa che, attraverso l’introduzione dell’insegnamento dell’educazione civica declinato con i criteri della trasversalità e della contitolarità, potenzino gli epistemi delle discipline sviluppando ed incentivando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Così come esplicitamente richiesto dalla L.92/2019, nel nostro Istituto all’insegnamento dell’educazione civica saranno dedicate 33 ore per ciascun anno di corso della Scuola dell’Infanzia, della Primaria e della Sec. di IG.

In ottemperanza ai criteri della trasversalità e della contitolarità ribaditi dal legislatore, le ore di insegnamento di educazione civica, oltre ad essere inserite nel monte ore complessivo già previsto per ogni corso, saranno suddivise tra i vari docenti del Consiglio di Classe o della classe; tra i docenti contitolari sarà altresì individuato un docente coordinatore che avrà il compito di assicurarsi che le varie attività pianificate e deliberate si svolgano con regolarità, efficacia ed efficienza.

Così come previsto all’art. 2 della L.92/2017, anche l’insegnamento di educazione civica sarò oggetto delle valutazioni periodiche e finali ai sensi del D.Lgs. n°62/2017: il docente coordinatore dell’insegnamento avrà il compito, sentiti gli altri docenti contitolari, di proporre il giudizio o il voto a seconda di quanto stabilito dalla normativa di riferimento e in base ai criteri esplicitati in apposita Rubrica di Valutazione elaborata dai Dipartimenti e approvata in sede collegiale.

**2. CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL’INFANZIA – 3 ANNI** |  |  |  |  |
| **NUCLEO TEMATICO e**  **TRAGUARDI di COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **CAMPI D’ESPERIENZA**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine della Scuola dell’Infanzia sviluppa il senso dell’identità personale  Comprende le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali | Educazione alla salute | Conoscere l’importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione. | La merenda sana: il mercoledì della frutta | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |
| Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola | Il “galateo della tavola”: regole per star bene a tavola (come usare le posate, il tovagliolo…). Norme di igiene: lavarsi le mani prima di mangiare | IL SÉ E L’ALTRO  1 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza nell’ambiente scolastico | Scuola sicura: “Al suono della sirena tutti in fila!”, prova di evacuazione “ | LA CONOSCENZA DEL MONDO  2 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Scoprire i luoghi del proprio territorio | Alla scoperta dei nostri tesori: visita ai monumenti del nostro territorio | IL SÉ E L’ALTRO  1 |
| IRC  1 |
| Educazione alla legalità | Imparare a star bene con gli altri mettendo in atto comportamenti corretti nel gioco e nell’interazione sociale | Alla scoperta delle regole della classe: io-tu-noi. | IL SÉ E L’ALTRO  2 |
| Le regole del parlare: alzare la mano e non interrompere | IL SÉ E L’ALTRO  2 |
| Educazione stradale | Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma | Le forme della segnaletica stradale: le strisce perdonali per attraversare la strada | LA CONOSCENZA DEL MONDO  4 |
| Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale | Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio | Conosciamo il Dirigente  Scolastico che rappresenta la scuola; il Sindaco che rappresenta la città | I DISCORSI E LE PAROLE  7 |
| I nostri protettori: i vigili urbani |
| Scoprire che avere un nome e una famiglia è un diritto inderogabile | Il gioco dell’oca dei diritti |
| 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia |
| I bambini hanno diritto ad essere felici: fiabe animate filastrocche, canzoni, marcia dei diritti |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno promuove il rispetto verso l’ambiente, riconosce gli effetti dell’incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Conoscere le regole fondamentali per rispettare l’ambiente in cui si vive: i locali scolastici, gli arredi, il giardino. | Obiettivo n° 13 – Agire per il clima | LA CONOSCENZA DEL MONDO  3 |
| Differenziare i rifiuti con l’ausilio di supporti tattili e visivi | I colori della raccolta differenziata: ogni rifiuto al suo posto |
| Ri-creo: rifiuti d’autore | IMMAGINI, SUONI, COLORI  2 |
| Imparare a rispettare e valorizzare la natura | La festa dell’albero | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità | I nonni raccontano | LA CONOSCENZA DEL MONDO  3 |
| Conoscere il proprio territorio |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno utilizza consapevolmente, con la supervisione dell’adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche | Educazione digitale | Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica, digitali e nuovi media; esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia | Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC, Smartphone) | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA - INFANZIA – 4 ANNI** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO e TRAGUARDO di COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE** | **CAMPI D’ESPERIENZA**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine della Scuola dell’Infanzia sviluppa il senso dell’identità personale  Comprende le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali | Educazione alla salute e al benessere | Conoscere l’importanza di alcune fondamentali regole della corretta alimentazione: il cibo sano | La corretta alimentazione: cibi che fanno bene e cibi che fanno male. | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |
| Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola | Il galateo a tavola: pulire i banchi dopo la merenda | IL SÉ E L’ALTRO  1 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola | Scuola sicura: conoscere i pericoli che possono essere intorno a noi (pavimento bagnato, le scale, gli spigoli…) | LA CONOSCENZA DEL MONDO  2 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio | Alla scoperta dei nostri tesori: visita ai monumenti del territorio | IL SÉ E L’ALTRO  1 |
| IRC  1 |
| Educazione alla legalità | Comprendere alcune regole della segnaletica stradale | Il semaforo: i colori ci dicono cosa fare | LA CONOSCENZA DEL MONDO  4 |
| Simulazione di un percorso stradale negli spazi della scuola |
| Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale | Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio | Le istituzioni che ci proteggono: i vigili del fuoco | I DISCORSI E LE PAROLE  7 |
| i diritti dell’infanzia | L’albero dei diritti |
| 20 novembre giornata internazionale dei diritti dell’Infanzia: filastrocche, fiabe animate, canzoni, marcia dei diritti |
| I simboli della nazione | Imparare la prima strofa dell’Inno d’Italia | IMMAGINI, SUONI, COLORI  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno promuove il rispetto verso l’ambiente, riconosce gli effetti dell’incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Comprendere l’importanza dell’ambiente e dei comportamenti per proteggerlo | Obiettivo 13- agire per il clima: lettura del libro “L’uomo mangiacarta” sui temi del riciclo. | LA CONOSCENZA DEL MONDO  4 |
| Concorso “Cucina riciclata” |
| Ri-creo: rifiuti d’autore | IMMAGINI, SUONI, COLORI  2 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità | Raccolta delle tradizioni locali legate alle manifestazioni più importanti | LA CONOSCENZA DEL MONDO  3 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno utilizza consapevolmente, con la supervisione dell’adulto, strumenti digitali per attività di giochi ed elaborazioni grafiche | Educazione digitale | Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica, digitali e nuovi media; esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia | Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC, Smartphone) | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – INFANZIA – 5 ANNI** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO e TRAGUARDI di COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONOSCENZE** | **CAMPI D’ESPERIENA**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine della Scuola dell’Infanzia sviluppa il senso dell’identità personale  Comprende le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali | Educazione alla salute e al benessere | Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute | Cosa mettere nel carrello della spesa: la piramide alimentare | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |
| Rispettare le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola | Il galateo a tavola: lavarsi i denti dopo aver mangiato. | IL SÉ E L’ALTRO  1 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell’ambiente domestico | Casa sicura: alla scoperta dei pericoli domestici con un esperto della protezione civile | LA CONOSCENZA DEL MONDO  2 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Conoscere alcuni monumenti significativi del proprio territorio | Alla scoperta dei nostri tesori: visita ai monumenti del territorio | IL SÉ E L’ALTRO  2 |
| Educazione alla legalità | Comprendere l’importanza del rispetto delle regole e le conseguenze della loro inosservanza | Le regole del cittadino: a cosa servono, chi le promulga, chi le fa rispettare | IL SÉ E L’ALTRO  4 |
| Educazione stradale | Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto | Il patentino del pedone | LA CONOSCENZA DEL MONDO  4 |
| Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale | Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio | Le istituzioni che ci proteggono: visita al Comando dei Carabinieri | I DISCORSI E LE PAROLE  7 |
| Cenni sulla Costituzione Italiana: uguaglianza e libertà (Artt. 2 e 3); la bandiera (Art. 13( |
| 20 novembre giornata internazionale dei diritti dell’Infanzia: filastrocche, fiabe animate, canzoni, marcia dei diritti |
| I simboli della nazione | Imparare l’Inno d’Italia | IMMAGINI, SUONI, COLORI  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno promuove il rispetto verso l’ambiente, riconosce gli effetti dell’incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Comprendere l’importanza della salvaguardia dell’ambiente | Obiettivo 13- agire per il clima: le tre R (Riduco-Riuso-Riciclo) | LA CONOSCENZA DEL MONDO  4 |
| Ri-creo: rifiuti d’autore | IMMAGINI, SUONI, COLORI  2 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità | Storie raccontate nel dialetto locale | LA CONOSCENZA DEL MONDO  3 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  L’alunno utilizza consapevolmente, con la supervisione dell’adulto, strumenti digitali per attività di giochi ed elaborazioni grafiche | Educazione digitale | Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica, digitali e nuovi media; esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia | Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC, Smartphone) | LA CONOSCENZA DEL MONDO  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – PRIMARIA – CLASSE PRIMA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO e TRAGUARDI di COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute e al benessere. | Rappresentare graficamente la figura umana | Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri. | ARTE  2 |
| SCIENZE  2 |
| Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle. | Le emozioni attraverso immagini e colori.  Conoscenza di sé, del proprio carattere e interessi | IRC  6 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell’ambiente scolastico. | Le regole sulla sicurezza a scuola. | MATEMATICA  2 |
| La prova di evacuazione. | MATEMATICA  2 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo | Comportamento a casa e a scuola | MOTORIA  2 |
| Cartellone delle regole in classe. | ITALIANO  3 |
| Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell’interazione sociale (in classe). | Filastrocche sui comportamenti corretti in classe. | ITALIANO  1 |
| Educazione stradale | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo | Principali norme della strada | GEOGRAFIA  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’ Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030). | I diversi materiali della raccolta differenziata. | INGLESE  2 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Riflettere sull’impatto ambientale dei rifiuti. | Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti. | ITALIANO  2 |
| Riconoscere i bisogni di una pianta e intervenire adeguatamente | Come curare le piantine della classe. | SCIENZE  1 |
| Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle. | Le fasi del ciclo vitale della pianta | STORIA  4 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Riconoscere le parti principali di un computer. | Schermo, tastiera, tower, stampante. Accendere e spegnere il PC. | TECNOLOGIA  2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA - PRIMARIA – CLASSE SECONDA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute e al benessere. | Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni, sentimenti. | Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all’altro. | ED. MOTORIA  3 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell’ambiente | Scoperta di sé e delle proprie emozioni. | MUSICA  2 |
| Pericoli e rischi ambientali (strada, alluvioni, terremoti….) | SCIENZE  2 |
| Riconoscere l’utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici rispettandone l’integrità in quanto beni comuni. | Cura di sé. | STORIA  3 |
| Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo…) | Incarichi e responsabilità in classe. | STORIA  2 |
| Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola…). | GEOGRAFIA  2 |
| Regole e loro funzioni | ITALIANO  1 |
| Regole di convivenza | ITALIANO  1 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Conoscere il mondo del volontariato come risorsa positiva | Associazioni di solidarietà del proprio territorio | IRC  2 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Comprendere la differenza fra diritti e doveri | Giornata dei diritti dell’infanzia | INGLESE  1 |
| Educazione stradale | Principali norme del codice stradale | MATEMATICA  2 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Lettura, ascolto e comprensione di racconti sul 4 novembre. | INGLESE  2 |
| Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. | ITALIANO  2 |
| ARTE  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’  Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | In occasione di uscite didattiche virtuali o di momenti all’aperto o in situazioni di osservazione, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano. | Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | GEOGRAFIA  2 |
| In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | SCIENZE  1 |
| .Anche in rapporto all’esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. | Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.  bisogni analoghi ai proprio | SCIENZE  1 |
| Forme di inquinamento.  Analisi di soluzioni contro gli sprechi | SCIENZE  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDO di COMPETENZA**  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi | I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer. Internet e la rete. | TECNOLOGIA  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAIZONE CIVICA – PRIMARIA – CLASSE TERZA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO E TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINA**  **ORE** |
| **NUCLETO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute eal benessere | Saper individuare comportamenti corretti in situazioni legate alla vita quotidiana | Lettura favole per introdurre il concetto di morale | IRC/  ALTERNATIVA  2 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola | Le prove di evacuazione | MOTORIA  2 |
| Educazione stradale | Conoscere le principali norme dell’educaizone stradale | Percorsi e giochi sulla segnaletica stradale e norme di comportamento del pedone | MOTORIA  1 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Conoscere e valorizzare persone, avvenimenti e tradizioni dell’ambiente di vita (feste, canti e produzioni artigianali) | Personaggi della storia locale | STORIA  4 |
| ARTE  1 |
| MUSICA  1 |
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Conoscere il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio) | Manuale del buon comportamento nei luoghi pubblici | ITALIANO  2 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità | Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo | ITALIANO  2 |
| MUSICA  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Riutilizzare tipi di materiali di scarto attraverso l’applicazione di diverse tecniche (obiettivo 12 Agenda 2030) | Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto | ARTE  1 |
| MATEMATICA  2 |
| Comprendere l’importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (obiettivo 12 Agenda 2030) | Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Possibili comportamenti ecosostenibili | SCIENZE  4 |
| INGLESE  3 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari | Riconoscere le modificazioni apportate dall’uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale | Analisi degli aspetti positivi e negativi dell’intervento dell’uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura) | GEOGRAFIA  4 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Educazione alla cittadinanza digitale | Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, videogiochi). | Ricerca di informazioni in rete attraverso fonti attendibili e l’uso di varie piattaforme | TECNOLOGIA  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – PRIMARIA – CLASSE QUARTA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute e al benessere. | Conoscere i principi di uno stile di vita sano | Le basi di una sana alimentazione | SCIENZE  3 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi | Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo | MOTORIA  2 |
| Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola | La prova di evacuazione | TECNOLOGIA  1 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Conoscere il patrimonio artistico-culturale di Sant’Elia Fiumerapido nell’ottica del rispetto dei beni comuni | Monumento dei caduti in guerra. | ARTE  2 |
| Diritti e doveri dei bambini | Conoscere la differenza tra diritti e doveri. | La Convenzione dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza. | ITALIANO  2 |
| Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi | Manuale del piccolo Cittadino attivo | ITALIANO  2 |
| Educazione stradale | Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale | Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni: il piccolo pedone | ITALIANO  1 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Riconoscere l’ Italia quale repubblica democratica. | L’ Italia come repubblica democratica. L’ Italia rispetta il diritto internazionale | GEOGRAFIA  3 |
| Conoscere i simboli dell’unità nazionale. | Bandiera | STORIA  2 |
| Inno d’Italia | MUSICA  2 |
| Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro | . Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana | STORIA  2 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Articoli 1 e 4 della Costituzione italiana | STORIA  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030). | L’effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni. | SCIENZE  4 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Comprendere l’importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli. | I frutti della terra, la storia degli alimenti. | IRC/ALTERNATIVA  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo | Educazione alla cittadinanza digitale. | Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. | Privacy; Netiquette | TECNOLOGIA  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – PRIMARIA – CLASSE QUINTA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute e al benessere. | Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute | Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri) | SCIENZE  2 |
| Formazione di base in materia di protezione civile | Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola | La prova di evacuazione | TECNOLOGIA  1 |
| Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel momento che nell'uso degli attrezzi | Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo | MOTORIA  2 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Conoscere il patrimonio artistico e culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni | Monumenti storici ed interesse artistico presenti nel territorio comunale | ARTE E IMMAGINE  2 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente | WW F, Lega ambiente | ITALIANO  2 |
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie | Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio  La figura e l’opera di Don Pino Puglisi. | ITALIANO  3 |
| STORIA  2 |
| RELIGIONE  2 |
| Educazione stradale | Conoscere, accettare rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale | Le regole del buon ciclista in collaborazione con la polizia locale | STORIA  2 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Conoscere riflettere sulle caratteristiche dello Stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali | Cenni sull'organizzazione dello Stato italiano; EU, ONU. | GEOGRAFIA  3 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile | La storia di Iqbal | ITALIANO  3 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole  delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’ Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | Approfondire concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energia rinnovabili, inquinamento e sostenibilità (ob.7 Agenda 2030. | Fonti energetiche, rinnovabili e non.  Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico. | SCIENZE  2 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza | Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza | GEOGRAFIA  2 |
| Ricercare soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente. | Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico. | SCIENZE  2 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete | Cyberbullismo, i rischi della rete. | TECNOLOGIA  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA I GRADO – CLASSE PRIMA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO E TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | I valori della solidarietà | Comprendere le relazioni che intercorrono tra gli esseri umani basate sui valori inalienabili dell’uomo | Elementi essenziali dell’enciclica papale “Fratelli tutti” | RELIGIONE  3 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Comprendere il concetto di bene culturale e le strategie per la loro salvaguardia | Cosa è un “bene culturale” | ARTE  1 |
| Conoscere i beni culturali presenti sul proprio territorio di appartenenza | ARTE  1 |
| Quali strategie possono essere messe in atto per garantire la salvaguardia di un bene culturale | ARTE  1 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola, gruppo di pari…) | Regolamento di classe  Regolamento di Istituto | ITALIANO  3 |
| Classes rules  Anticovid rules | INGLESE  1 |
| Conoscere il valore delle regole | Il linguaggio in palestra | Ed. FISICA  1 |
| Il rispetto della palestra e dei compagni | ED. FISICA  1 |
| Giocare per divertirsi | ED. FISICA  1 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Conoscere le forme e il funzionamento degli enti locali | Il Comune: il Consiglio comunale e le aree di competenza | STORIA  2 |
| Conoscere i simboli dell’identità comunale, regionale e nazionale | The U.K.  The Union Jack flag | INGLESE  2 |
| L’Inno d’Italia: testo e musica | MUSICA  1 |
| Le bandiere, gli stemmi, i loghi degli enti locali e nazionali | GEOGRAFIA  2 |
| Le istituzioni francesi | FRANCESE  2 |
| Le ricorrenze nazionali francesi | FRANCESE  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall ‘Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015. | Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell’agenda 2030 | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità | TECNOLOGIA  1 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Conoscere l’ambiente e i corretti comportamenti per la sua salvaguardia | Ecosistemi – fattori biotici e abiotici | SCIENZE  1 |
| Conoscere il significato di risorsa ambientale con particolare riferimento all’acqua | Ciclo dell’acqua e sua importanza nella vita degli esseri viventi | SCIENZE  1 |
| Conoscere il significato di riciclaggio dei materiali | Classificazione dei rifiuti e conoscenza delle modalità per il loro riciclaggio | TECNOLOGIA  1 |
| Comprendere l’importanza della tutela del territorio | Riserve, parchi naturali regionali e nazionali | GEOGRAFIA  2 |
| Conoscere le cause e le conseguenze dell’inquinamento acustico | Le caratteristiche del suono quale mezzo per tutelare l’ambiente | MUSICA  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Conoscere i rischi e i vantaggi nell’utilizzo di internet | Regole di comportamento in rete: la Netiquette | TECNOLOGIA  1 |
| Saper ricercare su internet brani significativi per parlare di grandi temi | Utilizzare programmi di karaoke per esercitazioni corali | MUSICA  1 |
| Elementi fondamentali delle regole digitali | Conoscere le principali componenti di un pc | Hardware e software | SCIENZE  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA – SECONDARIA I GRADO – CLASSE SECONDA** | | | | |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla salute e al benessere. | Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi | I regolamenti che disciplinano l’accesso e l’utilizzo di spazi e servizi | ITALIANO  3 |
| La necessità delle regole | Assumere atteggiamenti rispettosi delle regole | Il rispetto delle regole del gioco | ED. FISICA  1 |
| Assumere atteggiamenti consapevoli di contrasto alle trasgressioni delle regole | Il doping, il razzismo, la violenza e la corruzione nello sport: una battaglia da combattere con consapevolezza | ED. FISICA  1 |
| Solidarietà sociale e collettività | Assumere atteggiamenti propositivi | Conoscenza e rispetto della diversità | FRANCESE  1 |
| Il campo da gioco come “terreno” su cui sperimentare i valori del rispetto di se stessi e dei compagni | ED. FISICA  1 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Conoscere il concetto di “patrimonio culturale” | Il patrimonio culturale locale e nazionale | ARTE  1 |
| Restaurare per tramandare | Le tecniche più usate del restauro | ARTE  1 |
| Considerare l’espressione musicale quale “patrimonio” da conoscere e salvaguardare | Il melodramma quale espressione di appartenenza ed identità | MUSICA  1 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Promuovere l’acquisizione di buone abitudini basate sul rispetto proprio e degli altri | Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale | SCIENZE  1 |
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Copie e falsificazioni | ARTE  1 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Comprendere le basi storiche della democrazia costituzionale | Significato di democrazia diretta e indiretta. | STORIA  1 |
| Conoscere la storia dei simboli della Repubblica italiana e i documenti relativi alla storia d’Italia | Conoscere e saper eseguire con uno strumento didattico l’Inno d’Italia | MUSICA  1 |
| Le principali forme di governo ex. Art. 1 della Costituzione | STORIA  2 |
| The U.K. Form of government | INGLESE  3 |
| Confronto tra sistema scolastico italiano e francese | FRANCESE  2 |
| Comprendere le relazioni che intercorrono tra lo Stato e la Chiesa sia dal punto di vista civile e sia dal punto di vista legislativo | I conflitti tra Santa Sede, Movimento Nazionale Italiano e Stato unitario per la sovranità su Roma | RELIGIONE  1 |
| Concordato tra Stato e Chiesa del 1929 | RELIGIONE  1 |
| Concordato tra Stato e Chiesa del 1984 | RELIGIONE  1 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Conoscere il significato di sicurezza sui luoghi di lavoro | Regole sulla sicurezza a scuola e principali norme di sicurezza sui cantieri | TECNOLOGIA  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall‘Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | Conoscere il significato di sostenibilità in ambito agroalimentare | Conoscere i processi produttivi nell’agricoltura sostenibile | TECNOLOGIA  1 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Comprendere l’importanza della tutela del territorio | Il sistema delle aree protette nel quadro europeo: “EUROPARC” (Federazione della natura e dei parchi nazionali d’Europa) | GEOGRAFIA  3 |
| Educare alla valorizzazione delle identità e delle produzioni territoriali | Conoscere le principali tecniche di produzione e di conservazione alimentare | SCIENZE  1 |
|
|
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Educazione alla cittadinanza digitale. | Conoscere i rischi e i vantaggi nell’utilizzo di internet | Cyberbullismo | TECNOLOGIA  1 |
| Le competenze digitali a servizio della cultura | Conoscere i principali sistemi digitali per la scrittura musicale | Il sistema Finale Notepad | MUSICA  1 |
| Salute e benessere in rete | Educare ai comportamenti corretti nell’utilizzo delle tecnologie digitali | Benessere fisico nel mondo delle tecnologie digitali: salute degli occhi, sindrome da stress ripetitivo e buone pratiche | SCIENZE  1 |
| **NUCLEO TEMATICO e TRAGUARDI di COMPETENZA** | **TEMATICHE** | **OBIETTIVI DI APPREDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE**  **ORE** |
| **NUCLEO TEMATICO**  **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Educazione alla sicurezza in ambito territoriale | Conoscere il rischio sismico del proprio territorio | Terremoti e norme di comportamento. Il piano di evacuazione della propria scuola | SCIENZE  1 |
| I valori della solidarietà | Conoscere il concetto di fair play e saperlo mettere in pratica | Storie di fair play | ED. FISICA  1 |
| Rimanere degno della vittoria così come nella sconfitta | ED. FISICA  1 |
| Aiutare gli altri a resistere nelle difficoltà | ED. FISICA  1 |
| Scoprire la diversità come ricchezza | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità | FRANCESE  1 |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | Assumere atteggiamenti consapevoli di rispetto per l’ambiente | Rispetto e decoro dell'ambiente | ARTE  1 |
| Conoscere le tecniche e le strategie per rivalutare artisticamente ambienti e spazi | La street art non è vandalismo | ARTE  2 |
| Educazione al volontariato e  alla cittadinanza attiva | Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri interessi per scegliere il percorso formativo più adatto | Linee guida nazionali per l’orientamento | ITALIANO  3 |
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Conoscere brani di musica contemporanea, riconoscendone i significati inerenti al tema dei diritti umani e ambientali | Ascoltare, analizzare, suonare e cantare brani musicali sui temi dei diritti | MUSICA  2 |
| Educazione stradale | Conoscere le norme e i principi fondamentali del codice della strada come educazione alla convivenza civile | Regole sulla sicurezza stradale e corretti comportamenti | TECNOLOGIA  1 |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Conoscere la storia dei simboli dell’Europa | Conoscere la storia dell’Inno europeo, saperlo suonare e cantare | MUSICA  1 |
| Comprendere le relazioni che intercorrono tra lo Stato e la Chiesa sia dal punto di vista civile e sia dal punto di vista legislativo | La questione romana | RELIGIONE  1 |
| Concordato tra Stato e Chiesa del 1929 | RELIGIONE  1 |
| Concordato tra Stato e Chiesa del 1984 | RELIGIONE  1 |
| Francofonia in Europa e nel mondo | Lo stile, la lingua, gli usi e i costumi legati alla cultura francofona | FRANCESE  2 |
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino | La Costituzione italiana: articoli 2,3,4,13,19,21,30,34,40 | STORIA  3 |
| The USA form of government  The American Constitution | INGLESE  3 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall‘Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015 | Essere consapevoli dell’importanza della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità | Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile | GEOGRAFIA  3 |
| Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici | L’effetto serra, le piogge acide, il buco dell’ozono: conseguenze ed impatto ambientale | TECNOLOGIA  1 |
| Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali agroalimentari. | Conoscere il significato di sostenibilità in ambito energetico | Energie rinnovabili e non rinnovabili | SCIENZE  1 |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE**  **TRAGUARDI di COMPETENZA**  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Vantaggi e rischi nell’uso della rete | Conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete | Navigare in sicurezza sul web. Conoscere siti utili per l’apprendimento | TECNOLOGIA  1 |
| Salute e benessere in rete | Educare ai comportamenti corretti nell’utilizzo delle tecnologie digitali | Dipendenze dall’uso di internet: sindrome da iperconnessione, vamping, hikikomori | SCIENZE  1 |

**3. LA VALUTAZIONE**

La valutazione rappresenta da sempre uno dei momenti fondamentali dell’azione didattica, soprattutto quando essa assume la dimensione della “valutazione formativa” ed è quindi orientata al continuo miglioramento del processo di apprendimento/insegnamento.

Così come richiesto dalla normativa di riferimento, anche l’insegnamento dell’educazione civica sarà oggetto di valutazione intermedia e finale; valutazione che, per la particolare dimensione della contitolarità dei docenti del Consiglio di Classe e della trasversalità dei nuclei tematici di riferimento, ha più che mai bisogno di criteri valutativi condivisi e deliberati collegialmente.

Nel nostro Istituto tali criteri sono stati esplicitati nella seguente rubrica di valutazione elaborata sia in relazione al comportamento e agli atteggiamenti, che in relazione allo sviluppo dei nuclei tematici previsti dalla norma.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | | | |
| **LIVELLO** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **VOTO** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **GIUDIZIO SINTETICO** | **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE** | **DISCRETO** | **BUONO** | **DISTINTO** | **OTTIMO** |
| **COMPORTAMENTO e ATTEGGIAMENTO** | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni. Partecipa alle attività proposte in modo limitato e l’impegno è scarso | L’alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Solo se sollecitato acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati. Partecipa alle attività proposte in modo superficiale e con impegno discontinuo. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e, se adeguatamente stimolato, rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine, con il supporto dell’adulto, le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo regolare e il suo impegno è costante. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo consapevole e l’impegno è buono. | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Partecipa alle attività proposte in modo consapevole e l’impegno è buono. | L’alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Partecipa e si impegna assiduamente. | L’alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e attraverso il confronto con gli altri.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di adeguamento delle condotte a contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali nonché proposte di miglioramento. Si assume responsabilità ed esercita un0influenza positiva sul gruppo e il suo impegno è lodevole. |
| **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ** | Non ha alcuna consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Non conosce affatto il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.  Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Non ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Non conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.  Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce adeguatamente sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Conosce in modo sicuro il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Ha piena consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Ha conoscenze consolidate e ben organizzate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali | Ha approfondita consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.  Ha conoscenze complete e consolidate del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconosce in modo adeguato sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Non conosce affatto i principi di sicurezza, salute, sostenibilità, e pertanto non è in grado di applicarli nella esperienza quotidiana. Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l’importanza della sua tutela | Ha una conoscenza molto frammentaria dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità e non sa applicarli nelle esperienze quotidiane.  Non conosce il significato di patrimonio culturale, né comprende l’importanza della sua tutela. | Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica, se guidato, nell’esperienza quotidiane e note.  Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l’importanza della sua tutela. | Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia nelle esperienze quotidiane che, se guidato, in quelle nuove.  Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e ne comprende l’importanza della tutela. | Conosce in modo chiaro ed autonomo i principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha consapevolezza e li applica sia in situazioni note che in situazioni nuove.  Conosce in modo chiaro e consapevole il significato di patrimonio culturale, ne comprende l’importanza della tutela e mette in atto comportamenti che esprimono tale consapevolezza | Ha conoscenze sicure ed approfondite dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità; ne ha piena consapevolezza e li applica in ogni tipo di esperienza e contesto. Conosce molto approfonditamente il significato di patrimonio culturale e ne cura in modo consapevole la tutela assumendo comportamenti corrispondenti. | Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità-  E’ profondamente consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e le applica anche in modo autonomo e propositivo.  Ha conoscenze consolidate e sicure del significato di patrimonio culturale, comprende l’importanza della sua tutela. |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  **INDICATORI** Conosce ed applica le regole del comportamento e comunicazione in Rete | Non è assolutamente in grado di conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete | Non è in grado di conoscere ed applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete | Conosce e applica le regole elementari di comportamento e di comunicazione in rete | Conosce ed applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete | Conosce ed applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete | Conosce in modo chiaro e consapevole le regole del comportamento e di comunicazione in rete e le applica in modo autonomo | Conosce approfonditamente le regole del comportamento e comunicazione in rete; le applica in modo autonomo e responsabile. |