

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANT’ELIA FIUMERAPIDO***

***Via IV novembre 03049 S.Elia Fiumerapido (Fr)***

***C.F. 90032250608-* ☎ *0776/350018*** ✉ FRIC857001 **@istruzione.it**

**SCUOLA   SECONDARIA I GRADO - Sede di**

**PROGRAMMAZIONE  DIDATTICA DI CLASSE PER COMPETENZE**

**Classe Sez.  -    Anno scolastico**

**Docente Coordinatore e ref. Ed. Civica** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti componenti il consiglio di classe:** | | |
|  | Docenti | Firma |
| Italiano, approfondimento |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
| Seconda Lingua (francese) |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Arte Immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |
| Alternativa IRC (evtl) |  |  |
| IRC |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Potenziamento |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Situazione di partenza** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe :** | **Tipologia della classe:** |

Fasce di livello individuate sulla base di:

* Prove di ingresso
* Osservazioni sistematiche
* ………………………….

**1° Fascia** Alunni con una **avanzata** preparazione iniziale *(valutazione 9/10 - 10/10* **)***:*Alunni che evidenziano una buona padronanza deicontenuti, capacità di trasferirli ed elaborarli con qualche apporto personale, un metodo di lavoro, una partecipazione continua alle attività didattiche: ….. 🡪 tot. n.:\_\_\_

**2° Fascia** Alunni con una preparazione iniziale **intermedia** *(valutazione 7/10- 8/10):*Alunni che evidenziano unabuonapadronanza dei contenuti, una buonacapacità di rielaborazione, un metodo di lavoro autonomo, una partecipazione regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità: ….🡪 tot. n.:\_\_\_

**3° Fascia** Alunni con una preparazione iniziale di **base** *(valutazione 6/10):*Alunni che evidenzianocompetenze stabili, una sufficiente conoscenza deicontenuti, un metodo di lavoro ordinato, una sufficiente capacità di rielaborazione, un metodo di lavoro ordinato, una partecipazione nel complesso regolare alle attività didattiche, un normale senso di responsabilità: ….🡪 tot. n.:\_\_\_

**4° Fascia** Alunni con una **modesta** preparazione di base (in via di prima acquisizione) *(valutazione 4/10 - 5/10):*Alunni che evidenzianocompetenze parziali e frammentarie e,inalcuni casi, lacunose, un metodo di lavoro discontinuo, impegno e partecipazione scarsi: ….🡪 tot. n.:\_\_\_

**Casi particolari:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nominativo** | **motivazioni\*** | **cause\*\*** |
| - |  |  |
| - |  |  |
| - |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* **legenda motivazioni** | | \*\* **legenda cause** |
| a- | gravi difficoltà di apprendimento | 1- ritmi di apprendimento lenti |
| b- | difficoltà linguistiche | 2- situazione familiare difficile |
| c- | disturbi comportamentali | 3- motivi di salute |
| d- | alunno diversamente abile | 4- svantaggio socio-culturale |
| e- | altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5- scarsa motivazione allo studio |

|  |
| --- |
| **Rapporti interpersonali** |
| Positivi: |
| Non ancora positivi: |
| Difficoltosi: |
| Atteggiamento verso la scuola |
| Responsabile: |
| Positivo: |
| Superficiale: |
| Passivo: |

**Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell’Offerta Formativa, il Consiglio di Classe riconosce come prioritari i seguenti obiettivi:**

**Obiettivi cognitivi**

* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## Obiettivi comportamentali

* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## Obiettivi di convivenza civile

* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Strategie per il raggiungimento degli obiettivi trasversali**

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si privilegeranno:

* maggior coinvolgimento degli alunni nel dialogo educativo quotidiano;
* privilegiare le metodologie puerocentriche per favorire un dialogo educativo partecipante e motivante;
* utilizzare strumenti di didattica inclusiva per intercettare i diversi stili di apprendimento;
* rispetto della personalità e della dignità di ciascuno studente e degli stili di apprendimento individuali;
* studio razionale e consapevole accompagnato da pianificazione degli impegni;
* educare alla cittadinanza attiva e alla personalizzazione dei metodi di studio e relazione.

**STANDARD DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DEL PERCORSO**

|  |
| --- |
| Per quanto riguarda i traguardi di competenza si rimanda al curricolo d’Istituto. |

**CONTENUTI, FINALITA’ E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE**

|  |
| --- |
| Per quanto riguarda i contenuti, le finalità e gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti e alla relativa programmazione settimanale. |

**STRATEGIE OPERATIVE**

|  |
| --- |
| * Stimolare gli alunni all’autonomia nell’impostazione delle attività scolastiche adottando comportamenti didattici che favoriscano l’apprendimento autonomo e rispettino la personalità degli alunni. * Favorire l’acquisizione di autoefficacia. * Favorire un sempre maggior coinvolgimento degli alunni nel dialogo educativo quotidiano. * Praticare una responsabile deontologia professionale nel rispetto della personalità e della dignità di ciascun allievo e degli stili di apprendimento individuali. * Indirizzare gli allievi a un metodo di studio razionale e consapevole, che comporti pianificazione dei propri impegni e capacità di mettere in atto momenti di autovalutazione per acquisire consapevolezza circa le vocazioni, i bisogni e le opportunità del Territorio nell’ottica della costruzione del proprio progetto di vita e dell’apprendimento permanente. * Curare, inoltre, oltre al proprio ambito disciplinare, anche l’educazione alla cittadinanza attiva e responsabile. |
| **PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE APPRENDIMENTO E MATURAZIONE:**  ***Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e competenze:***  🞎 Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  🞎Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note  🞎 Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  🞎 Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi  🞎 Ricerche individuali e/o di gruppo  🞎 Impulso allo spirito critico e alla creatività  🞎 Lettura di testi extrascolastici.  ***Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze***  🞎 Attività guidate a crescente livello di difficoltà  🞎 Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze  🞎Inserimento in gruppi motivati di lavoro  🞎Potenziamento dei fattori volitivi  🞎Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  🞎Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  🞎Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche  🞎Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale  🞎Corso/i di sostegno/consolidamento.  ***Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze***  🞎 Unità didattiche personalizzate  🞎 Studio assiduo in classe  🞎Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari  🞎Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate  🞎Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari  🞎Assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti verifiche e richiami  🞎Coinvolgimento in attività collettive *(es. lavori di gruppo)*  🞎Apprendimento rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi di studio individuale  🞎Affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità  🞎Pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio  🞎Corso/i di recupero |

**MODALITA’ DI LAVORO**

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, saranno adottate le seguenti metodologie di lavoro:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività didattica | | Gestione del gruppo classe | |
|  | Approccio induttivo |  | Lezione frontale |
|  | Approccio deduttivo |  | Lezione multimediale |
|  | Problem solving |  | Esercitazioni guidate |
|  | Feedback |  | Esercitazioni autonome |
|  | Imparare facendo (learning by doing) |  | Esercitazioni a coppia (tutoring) |
|  | Didattica per progetti (Project work) |  | Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei |
|  | Didattica modulare |  | Lavoro di produzione a gruppi |
|  | Lezione partecipata |  |  |
|  | Cooperative learning | | |
|  | *Altro*: Flipped Classroom, service learning, debate… | | |

# Mezzi e Strumenti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati, saranno utilizzati

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Laboratori |  | Biblioteca |  | Fotocopie |
|  | Internet |  | Palestra |  | Giornali e riviste |
|  | Campo scuola/viaggio di istruzione |  | Video proiettore |  | Atelier creativo/Lab. informatica |
|  | Visite guidate |  | Partecipazione a conferenze-convegni/incontro con l’autore |  | Resoconti metacognitivi |
|  | Dispense |  | Schede di lavoro guidate |  | Testi di approfondimento |
|  | *Altro*: | | | | |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verranno effettuati tre tipi di verifica secondo la seguente tabella:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo | Scopo | Periodo |
| Diagnostica | Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale, assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze | Inizio d’anno (test d’ingresso) |
| Formativa | Per il controllo dell’apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati | In itinere |
| Sommativa | Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze | Alla fine di ogni unità di apprendimento |

 Saranno effettuate almeno n. 3 verifiche a quadrimestre[[1]](#footnote-1)

# Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione, nel rispetto dei Criteri e modalità di valutazione comuni indicati nel PTOF vigente, si useranno strumenti differenziati (*prove scritte non strutturate, prove scritte semi-strutturate e strutturate, prove orali*), funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati. Inoltre, durante l’a.s., il docente può ricorrere a diverse modalità valutative. La valutazione sommativa, che trova la sua sintesi nella formulazione del voto di fine quadrimestre e del voto finale, è l’espressione di un congruo numero di verifiche che registrano i livelli di preparazione raggiunti dagli alunni in relazione agli obiettivi programmati fissati.

La valutazione degli alunni sarà effettuata secondo le griglie di valutazione approvate dagli OOCC e mediante i seguenti strumenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Colloqui orali individuali (interrogazioni) |  | Test oggettivi  e non alla fine di ogni U.D |
|  | Colloqui orali di gruppo (Conversazioni/dibattiti) |  | Lavori a casa |
|  | Prove strutturate |  | Interventi spontanei in classe |
|  | Prove semi-strutturate |  | Elaborato scritto o Relazione |
|  | Produzione di materiale grafico |  | Prove pratiche |
|  | Presentazione di progetti |  | Realizzazione di prodotti concreti (CD, DVD, …) |
|  | *Altro*: | | |

**Educazione Civica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematica** | **DURATA**  modulo/UdA | **periodo** | **Valutazione/monitoraggio** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Uscite didattiche e visite proposteper la classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **DURATA** (½ giornata o  giornata intera) | **LOCALITÀ** | **ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Evtl Campo Scuola/Viaggio di istruzione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERIODO | ITINERARIO | ACCOMPAGNATORI |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di Classe *(vedansi firme di frontespizio)* S. Elia Fiumerapido,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *È opportuno che le verifiche per quadrimestre siano almeno tre (incluse evtl. simulazioni invalsi ove valutabili)* [↑](#footnote-ref-1)