

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PER I BAMBINI DI TRE ANNI

	IO/A				NA	ATO A		(_) IL_					-
SCUOL	A INFANZI	A				ANNO) SCOLAST	ICO							
A N	INO DI EDI	-OLIENIZA		1				- FDFOI	IEN!	7 A D	<u> </u>	LADI			
1	NO DI FRI	3	4	-		<u> </u>	SI	FREQU	Quadrimesti				E 10		
	_														
CAMP	O DI ES	PERIEN	ZA: IL	SÉ E L'ALTRO	0										
COMPE	TENZE CH	IΔVF FUR	OPFF: C	OMPETENZE S	OCIALLE CIVICE	IF SPIRITO	DI INIZIA	TIVΔ F	ואו ס	TRΔ	PRFI	NDFI	ΝΖΔ		
CONTIL	. I LIVEL CIT	IAVE LOIN	OI LL. C	OIVII LILIVEL 3	OCIALI L CIVICI	ı <i>∟, 3</i> ı ıı\ı o		IIVAL	VA ED INTRAPRENDENZA						
									I°Quadrimes						
								l°C	Quad	rime	stre	II°(Quad	drime	estre
								l°0			stre			1	estre 4
HA SUPE	ERATO IL DI	STACCO D	ALLA FAN	1IGLIA										1	1
				1IGLIA JCIA CON L'INSE	GNANTE									1	1
HA INST		I RAPPORT	TO DI FID		GNANTE									1	1
HA INST	AURATOUN	I RAPPORT	TO DI FID GNI	JCIA CON L'INSE	GNANTE									1	1
HA INSTA	AURATOUN IMERE I PR RENAMENT	I RAPPORT OPRI BISO E IL TEMPO	TO DI FID GNI O SCUOL	JCIA CON L'INSE	GNANTE	LORO								1	1
HA INSTA SA ESPRI VIVE SEF SI AVVIC	AURATOUN IMERE I PR RENAMENT	I RAPPORT OPRI BISO E IL TEMPO MPAGNI E (GNI O SCUOL CERCA DI	JCIA CON L'INSE		LORO								1	1
HA INSTA SA ESPRI VIVE SEF SI AVVIC	AURATOUN IMERE I PR RENAMENT CINA AI CON	I RAPPORT OPRI BISO(E IL TEMPO MPAGNI E (E MATERI	GNI O SCUOL CERCA DI	JCIA CON L'INSE		LORO								1	1
HA INSTA SA ESPRI VIVE SEF SI AVVIC CONDIVI PARTECI	AURATOUN IMERE I PR RENAMENT CINA AI CON IDE GIOCHI	I RAPPORT OPRI BISO(E IL TEMPO MPAGNI E (E MATERI TIVITÀ	GNI O SCUOL CERCA DI	JCIA CON L'INSE		LORO								1	1
HA INSTA SA ESPRI VIVE SEF SI AVVIC CONDIVI PARTECI RISPETTA	AURATOUN IMERE I PRE RENAMENT CINA AI CON IDE GIOCHI PA ALLE AT A LE PERSO	I RAPPORT OPRI BISO(E IL TEMPO MPAGNI E (E MATERI TIVITÀ NE E LE CO	GNI O SCUOL CERCA DI ALI	JCIA CON L'INSE	RAPPORTO CON	LORO								1	1
HA INSTA SA ESPR VIVE SEF SI AVVIC CONDIVI PARTECI RISPETTA COMPRE	AURATOUN IMERE I PRO RENAMENT CINA AI COM IDE GIOCHI PA ALLE AT A LE PERSO ENDE LE RE	I RAPPORT OPRI BISO(E IL TEMP(MPAGNI E (E MATERI TIVITÀ NE E LE CC GOLE DI CC	GNI O SCUOLA CERCA DI ALI OSE OMPORT	JCIA CON L'INSE	RAPPORTO CON	LORO								1	1

UTILIZZA PRASSIE NELLE AZIONI QUOTIDIANE (CURA DI SÉ, ALIMENTARSI, USO DEI SERVIZI IGIENICI...)

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOL	EZZA ED E	SPR	ESSI	ONE	CUL	.TUR	ALE	
	l°C	Quad	rime	stre	II°0	rime	stre	
	1	2	3	4	1	2	3	4
SPERIMENTA LE POSSIBILTÀ DI MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO								
SPERIMENTA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE (CAMMINARE,SALTARE,ROTOLARE)								
IMPUGNA CORRETTAMENTE STRUMENTI								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE IL PROPRIO CORPO								
		1	1	1			<u> </u>	+-

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE								
	l°C	Quad	rime	stre	II°0	rime	stre	
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI PER LA MANIPOLAZIONE								
SI ESPRIME ATTRAVERSO ATTIVITÀ MANIPOLATIVE, PITTURA, DISEGNO								
RIPETESEMPLICI CANTILENE E FILASTROCCHE								
ESPLORA SUONI E RUMORI								
COMPIE GESTI E MOVIMENTI ASSOCIATI A PAROLE								

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA – COMPETENZA MULT	ILING	UIST	ICA					
	I°Quadrimestre II°Quadrimes							
	1	2	3	4	1	2	3	4
SI ESPRIME NELLA LINGUA MADRE								
COMUNICA IN ITALIANO								
COMPRENDE PAROLE, FRASI SEMPLICI E CONSEGNE								
ASCOLTA ADULTI E BAMBINI								
ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI FIABE, FILASTROCCHE E RACCONTI								

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

	l°C	uadı	rime	stre	II°C	rime	estre	
	1	2	3	4	1	2	3	4
PERCEPISCE I RITMI DI SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA								
ESPLORA , MANIPOLA E OSSERVA OGGETTI E MATERIALI								
INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE DI UN MATERIALE (MORBIDO,RUVIDO,CALDO)								
RICONOSCE I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI (SOTTO,SOPRA,DENTRO,FUORI)								
SA ORIENTARSI NELLO SPAZIO (VICINO,LONTANO)								
È CURIOSO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE								
RAGGRUPPA IN BASE AD UNA CARATTERISTICA (COLORE, DIMENSIONE, GENERE)								

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: LEGGENDA

- 1. IN VIA DI ACQUISIZIONE
- 2. ESSENZIALMENTE ACQUISITO
- 3. ADEGUATAMENTE ACQUISITO
- 4. PIENAMENTE ACQUISITO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione,2012 Indicazioni nazionali e nuovi scenari,2017 Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea,2018

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PER I BAMBINI DI QUATTRO ANNI

ALUNN	O/A			NATO A	()	IL
SCUOLA	A INFANZI	A		AN	NO SCOLASTICO	
AN	INO DI FR	EQUENZA	1		FREQUENZ	A REGOLARE
1	2	3	4		SI	NO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO								
CAIVIFO DI ESPERIENZA. IL SE E L'ALTRO								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E	D IN	TRAI	PRE	NDEI	NZA		
	l°C	Quad	rime	stre	II°0	Quad	rime	est
	1	2	3	4	1	2	3	4
PARTECIPA E COLLABORA CON I COMPAGNI								
SI RELAZIONA CON GLI ALTRI							 	
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI								1
RISPETTA LE PERSONE E LE COSE								1
ACCETTA LE REGOLE DI COMPORTAMENTO CONDIVISE								1
PORTA A TERMINE SEMPLICI CONSEGNE								
PRENDE INIZIATIVE								1
SCEGLIE IN PRESENZA DI PIÙ POSSIBILITÀ								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ								l
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO								
			1	1	1			1

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	l°C	Quad	rime	stre	II°C	rime	stre	
	1	2	3	4	1	2	3	4
POSSIEDE UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE GRAFO-MOTORIA								
IMPUGNA CORRETTAMENTE GLI STRUMENTI (MATITE,PASTELLI,PENNELLI,FORBICI)								T
CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO GRAFICO (TAGLIA,PIEGA,INFILA)								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO								
SI COORDINA CON GLI ALTRI NELLE SITUAZIONI DI GRUPPO								T
ASSUME INIZIATIVE PERSONALI								T
HA CURA DI SÈ								
HA CURA DEGLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE								
CONOSCE EDENOMINA LE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO								
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE IL PROPRIO CORPO								T
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI								
SI ORIENTA NELLO SPAZIO								T

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMA	AGINI. SUONI.	COLORI
---------------------------	---------------	--------

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	l°C	luadı	rimes	stre	II°C	stre		
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA I LINGUAGGI NON VERBALI								
ESPRIME SIGNIFICATI ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE E GRAFICO-PITTORICHE								
DESCRIVE E DÀ SIGNIFICATO AI PROPRI ELABORATI								
SI ESPRIME AUTONOMAMENTE IN MODO FINALIZZATO								
MOSTRA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA								
SI ESPRIME MEDIANTE LA DRAMMATIZZAZIONE ED IL GIOCO SIMBOLICO								
RIPRODUCE IL RITMO (VELOCE,LENTO,PIANO,FORTE)								
RICONOSCE IL RUMORE/SUONO ED IL SILENZIO/PAUSA								

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA – COMPETENZA MULTILINGUISTICA

	I°Quadrimestr				II°0	rime	stre	
	1	2	3	4	1	2	3	4
UTILIZZA IL LINGUAGGIO COME MEZZO DI INTERAZIONE								
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER ESPRIMERE BISOGNI DEL PROPRIO VISSUTO								
FORMULA SEMPLICI FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFO SINTATTICO								
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE DAL PUNTO VISTA FONOLOGICO								
ASCOLTA ADULTI E BAMBINI								
ASCOLTA FIABE, FILASTROCCHE E RACCONTI								
DESCRIVE E COMMENTA IMMAGINI CON LE PAROLE								
RICONOSCE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE								
MEMORIZZA POESIE E FILASTROCCHE								

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

	l°C	Quad	rime	stre	e II°Quadr			rimestre		
	1	2	3	4	1	2	3	4		
RAGGRUPPA IN BASE A CRITERI DATI (FORMA,COLORE,PROPRIETÀ)										
OSSERVA E SI INTERESSA ALL'AMBIENTE										
OSSERVA OGGETTI E MATERIALI										
MANIPOLA E D ESPLORA OGGETTI E MATERIALI										
RISPETTA GLI ELEMENTI NATURALI										
FA IPOTESI										
PERCEPISCE E RICONOSCE LE QUANTITÀ (POCO/TANTO; TUTTO/NIENTE; UNO/DUE;)										
COMPRENDE E NOMINA QUANTITÀ (UNO,POCHI,TANTI,ZERO)										
DISCRIMINA GRANDEZZE (PICCOLO,MEDIO,GRANDE/LUNGO,MEDIO,CORTO/ALTO,MEDIO,BASSO)										
RICONOSCE LE FIGURE GEOMETRICHE (CERCHIO,TRIANGOLO,QUADRATO)										
RICONOSCE E DISCRIMINA IL COLORE DI DIVERSI OGGETTI										
COLLOCA SE STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE(DENTRO,FUORI/SOPRA,SOTTO/ALTO,BASSO)										
RICONOSCE EVERBALIZZA PICCOLE SEQUENZE TEMPORALI (PRIMA ,DOPO)										
RIESCE A FARE IPOTESI SULL'IMMEDIATO FUTURO										

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: LEGGENDA

- 1. IN VIA DI ACQUISIZIONE
- 2. ESSENZIALMENTE ACQUISITO
- 3. ADEGUATAMENTE ACQUISITO
- 4. PIENAMENTE ACQUISITO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione,2012 Indicazioni nazionali e nuovi scenari,2017 Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea,2018

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PER I BAMBINI DI CINQUE ANNI

ALUNN	O/A			NATO A	() IL
SCUOLA	A INFANZI	A		AN	NO SCOLASTICO	
AN	NO DI FRI	EQUENZA	\		FREQUENZ	A REGOLARE
1	2	3	4		SI	NO

AREA AUTONOMIA E SOCIO RELAZIONALE								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIA	ATIVA EI	D IN.	TRA	PREI	NDE	NZA		
	l°C	Quadrimestre			II°(drime	estr	
	1	2	3	4	1	2	3	4
GESTISCE IN MODO AUTONOMO LA PROPRIA PERSONA (BAGNO,TAVOLA,IGIENE)								1
PORTA ATERMINE COMPITI E INIZIATIVE								
RISPETTA LE CONSEGNE NEI TEMPI PREVISTI								
HA CURA DEI PROPRI ELABORATI								
MANIFESTA LE PROPRI ESIGENZE, SENTIMENTI E STATI D'ANIMO			1	<u>† </u>				
SA CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI			-				1	
HA POSITIVA IMMAGINE DI SÈ			1	<u>† </u>				1
CONOSCE ELEMENTI DELLA STORIA PERSONALE, FAMILIARE E DEL CONTESTO IN CUI VIVE								1
PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI E SULLE DIVERSITÀ CULTURALI						1		1
RISPETTA LE DECISIONI PRESE IN COMUNE								+
		1	1	1	1	1	1	

RICONOSCE LA RECIPROCITÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA

RISPETTA,RIFLETTE,SI CONFRONTA,ASCOLTA,DISCUTE CON GLI ALTRI TENENDO CONTO DEL				
PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA				
GIOCA E LAVORA IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON				
GLI ALTRI				
SEGUE LE REGOLE DI COMPORTAMENTO E SI ASSUME LE RESPONSABILITÀ				
CONOSCE,ACCETTA E RISPETTA LE DIVERSITÀ PRESENTI NEL GRUPPO				
PIANIFICA E ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO; REALIZZA SEMPLICI PROGETTI				

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO AREA MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	I° Quadrimestre				Qua			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE (CAMMINARE,CORRERE,SALTARE)								
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI								
ACCETTA LE SCONFITTE E LE FRUSTRAZIONI								
PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO RISPETTANDONE LE REGOLE								
RICONOSCE E SA ORIENTARSI NEI DIVERSI AMBIENTI CONOSCIUTI E CONOSCE LE REGOLE AD ESSI CORRELATE								
CONTROLLA I PROPRI MOVIMENTI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AI MATERIALI								
CONTROLLA LE OPERAZIONI DI MANUALITÀ FINE(IMPUGNA CORRETTAMENTE, RITAGLIA, INFILA)								
SA NOMINARE LE PARTI DEL PROPRIO CORPO								
RAPPRESENTA IL PROPRIO CORPO IN SITUAZIONI DIVERSE								
DISTINGUE NELLE ESPRESSIONI CORPOREE I SENTIMENTI ESPRESSI								
PREDILIGE UTILIZZARE LA MANO	D)	(S	X	D	(SX	

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLOR
AREA ESPRESSIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	I°Q	uadr	rimes	stre	II°Quadrimestre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
DRAMMATIZZA SITUAZIONI ONARRAZIONI ASCOLTATE, UTILIZZA IL LINGUAGGIO DEL CORPO PER COMUNICARE ED ESPRIMERSI (DANZE, DRAMMATIZZAZIONI, ATTIVITÀ MIMICHE)									

SI ESPRIME ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO GRAFICO, PITTORICO E PLASTICO; UTILIIZZA				
CREATIVAMENTE VARI TIPI DI MATERIALI UTILIZZANDO FORME ESPRESSIVE DIVERSE				
RIELABORA GRAFICAMENTE RACCONTI E VISSUTI				
SEGUE ED ASSISTE CON PIACERE A PROPOSTE, TEATRALI, NARRATIVE E MUSICALI				
È INTERESSATO AL PAESAGGIO SONORO, CANTA CANZONI E MELODIE; PRODUCE SEMPLICI				
SEQUENZE SONORO MUSICALI, RICONOSCE E RIPRODUCE RITMI				1
ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE				

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	
AREA LINGUISTICA	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA – COMPETENZA MULTILINGUISTICA

	l°O	I°Quadrimestre				II°Quadrimestre				
	1	2	3	4	1	2	3	4		
USA LA LINGUA ITALIANA PER COMUNICARE FORMULANDO FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFO SINTATTICO										
PRONUNCIA CORRETTAMENTE LA PAROLE ADL PUNTO DI VISTA FONOLOGICO										
INTERAGISCE CON LE PAROLE NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA E NELLA CONVERSAZIONE										
COMPRENDE PAROLE E CONSEGNE VERBALI										
ASCOLTA E COMPRENDE DISCORSI E NARRAZIONI										
RIELABORA VERBALMENTE STORIE ED ESPERIENZE										
MEMORIZZA POESIE,CANZONI,FILASTROCCHE										
ESPLORA, SPERIMENTA E PROVA INTERESSE VERSO LA SCRITTURA										
SCOPRE E SPERIMENTA LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE										

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO AREA LOGICO-MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

	I°Quadrimestre				II°Quadrimestr				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI (ALTEZZA,GRANDEZZA,LUNGHEZZA,FORMA,UTILIZZO									
CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ									
UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE I DATI									
COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI									
COLLOCA NELLO SPAZIO SE STESSO, OGGETTI E PERSONE									
SI ORIENTA NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA									

COGLIE L'EVOLUZIONE E LA TRASFORMAZIONE DEGLI ORGANISMI VIVENTI (LA STORIA PERSONALE, LA						
CRESCITA DI UNA PIANTA, I CAMBIAMENTI STAGIONALI)						
PARTECIPA, PONE DOMANDE, DISCUTE, FORMULA IPOTESI PER SPIEGARE FENOMENI O FATTI						
NUOVI SCONOSCIUTI						
INDIVIDUA PROBLEMI E FORMULA SEMPLICI PROCEDURE RISOLUTIVE						
UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI O LE ESPERIENZE						
SCIENTIFICHE						1
INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI						
	1	I	1		1	

LIVELLI DI APPRENDIMENTO: LEGGENDA

- 1. IN VIA DI ACQUISIZIONE
- 2. ESSENZIALMENTE ACQUISITO
- 3. ADEGUATAMENTE ACQUISITO
- 4. PIENAMENTE ACQUISITO

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione,2012 Indicazioni nazionali e nuovi scenari,2017 Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea,2018