



I. C. SANT'ELIA FIUMERAPIDO  
C.F. 90032250608 C.M. FRIC857001

AE651E1 - IC Sant'Elia Fiumerapido Ufficio Protocollo  
Prot. 0000977/U del 24/02/2024 17:54 Il.5 - Dirigenti

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

44.386,83 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. SANT'ELIA FIUMERAPIDO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIC857001

### Città

SANT'ELIA FIUMERAPIDO

### Provincia

FROSINONE

## Legale Rappresentante

### Nome

Nazario

### Cognome

Malandrino

### Codice fiscale

MLNNZR74S05F8390

### Email

fric857001@istruzione.it

### Telefono

0776350200

## Referente del progetto

### Nome

Nazario

### Cognome

Malandrino

### Codice Fiscale

MLNNZR74S05F8390

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H74D23003340006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38848

#### Titolo progetto

DIGITAL-MENTE

#### Descrizione progetto

La nostra istituzione scolastica ha avviato un percorso di condivisione, a partire dallo scorso anno scolastico, all'interno del quale ci si è interrogati sulle tecnologie digitali più funzionali agli ambienti di apprendimento già in essere e da realizzare. E' stato svolto un approfondito ragionamento in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni, che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento in linea con le indicazioni operative contenute nel Piano Scuola 4.0 e previste delle Linee guida per le Discipline STEM. In coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, si sta operando per rendere funzionale quanto acquistato, con l'obiettivo di incrementare nella nostra scuola l'impiego di metodologie didattiche innovative. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica, avviata grazie ai fondi della missione 4 componente 1 del PNRR, è quindi necessario integrare il piano di formazione dell'Istituto creando spazi di formazione e condivisione che permettano di costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi in complementarietà con "Scuola 4.0", sull'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con le nuove tecnologie, avendo sempre uno stretto collegamento con il potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) e con le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, saranno sviluppate delle azioni di formazione mirate a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	2	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	14	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.258,83 €	1	Completato	7.258,83 €

#### Totale richiesto per l'intervento

44.386,83 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A seguito della rilevazione dei bisogni formativi effettuata dalla funzione strumentale, la nostra istituzione scolastica ha individuato nella transizione digitale un segmento all'interno del quale intensificare la formazione dei docenti. I docenti hanno fatto emergere l'esigenza formativa in relazione all'utilizzo dello strumento digitale in alcune metodologie didattiche già sperimentate come l'apprendimento esperienziale basate sul progetto (PBL) e sulla ricerca (inquiry based), la narrazione (storytelling) nella sua accezione digitale (digital storytelling), e sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali). In un momento di grandi cambiamenti, i docenti, hanno sottolineato l'esigenza di formarsi per farsi promotori dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale, del coding e dell'intelligenza artificiale, che apre nuovi scenari didattici e formativi, ma mostra ancora più chiaramente la necessità di far nascere una coscienza e consapevolezza digitale, soprattutto nei processi valutativi. Grande attenzione è emersa sull'uso delle tecnologie per favorire l'inclusione scolastica; assai diffusa è infatti la consapevolezza che identifica le tecnologie digitali nel loro ruolo abilitante, assieme ad una didattica attiva, come agenti determinanti per la realizzazione di "un'inclusione a 360 gradi" in quanto in grado di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e contrastare i fenomeni di cyberbullismo che si diffondono sempre più frequentemente.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Sulla base delle indicazioni dei fabbisogni espressi e delle esigenze formative rilevate, al fine di attuare la pianificazione prevista nel PTOF, si opererà per la valorizzazione delle professionalità dei docenti all'interno dei consigli di classe. Questi ultimi saranno intesi come luogo privilegiato perché la formazione dei docenti abbia una concreta e fattiva ricaduta sull'azione educativo-didattica. Pertanto, i docenti dovranno essere adeguatamente formati per poter utilizzare al meglio i nuovi ambienti di apprendimento. Il Piano di formazione, così come indicato dal DM 797/2016, sarà messo in atto con una strutturazione tenuto conto dei processi organizzativi di formazione dell'Istituto. In relazione ai framework di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu saranno interessate nei percorsi di formazione almeno due competenze per ognuna delle 5 aree (Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi). Con selezione aperta saranno individuate nel Collegio dei Docenti le figure già formate e con competenze solide, che potranno essere coinvolte come esperti, tutor ed esperti per la comunità di pratiche. Dal punto di vista pratico organizzeremo corsi e laboratori in presenza e blended, in questo modo potremmo avere più occasioni di formazione e confronto tra docenti cosa che permetterà una formazione anche più aderente ai bisogni formativi che verranno a delinearsi a seguito dell'utilizzo delle nuove tecnologie presenti in aula, immaginando che nel percorso di formazione ed autoformazione possano sorgere problematiche difficilmente prevedibili a priori.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Una parte dei percorsi formativi sarà affidata a personale interno in possesso di idonei requisiti. Per gli altri percorsi si intende ricorrere a enti formativi specializzati, possibilmente riconosciuti (ex articolo 5 Direttiva 170 del 2016).

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La creazione di una Comunità di pratiche favorisce l'apprendimento situato ovvero quel tipo di apprendimento che avviene non attraverso la riproposizione di contenuti teorici, ma la partecipazione attiva calata in un contesto collettivo e da uno scambio dell'individuo con altri. La CdP sarà costituita in primis dai docenti formatori ovvero coloro che sono esperti nella tematica della transizione digitale, che conoscono gli strumenti di archiviazione e condivisione digitale. Si contempla la possibilità che la stessa Comunità di pratiche possa richiedere una formazione iniziale ad hoc per appropriarsi di strumenti digitali più innovativi di archiviazione, di condivisione di risorse e di tutoring per acquisire una mentalità aperta all'innovazione e alla condivisione con gli altri delle proprie risorse. La Comunità di pratiche in un primo momento raccoglie tutto il materiale digitale già presente in Istituto, lo archivia e lo rende disponibile a tutti; durante i corsi di formazione condotti con approcci pratici e laboratoriali, cura la creazione di nuovi contenuti digitali sia disciplinari che interdisciplinari e la successiva condivisione. Le Comunità di Pratiche (CdP) che si intendono costruire consentiranno un'interazione continua e una crescita qualitativamente valida, frutto di esperienza concreta in cui i docenti mirano ad un apprendimento continuo attraverso una consapevolezza delle proprie e delle altrui conoscenze. Costruire buone pratiche sarà l'occasione per definire congiuntamente un insieme di norme, procedure, informazioni, simboli, oggetti, strumenti e metodi di soluzione di problemi di cui fare uso nella didattica quotidiana. Considerando quanto già è stato avviato nella scuola a seguito del PNSD (dm 851/2015) e grazie al lavoro del team digitale che sarà di supporto per la realizzazione degli interventi, i docenti esperti, selezionati internamente, in possesso di competenze specifiche e che già si avvalgono di una didattica innovativa, garantiranno l'attuazione di quanto previsto dalla normativa vigente per la transizione digitale. Le modalità operative che saranno adottate prevedono, oltre alla fase preliminare di pianificazione e di attuazione, anche un attento monitoraggio in itinere per eventuali esigenze formative che emergeranno e che potrebbero richiedere interventi correttivi.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

6.552,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

70

**Importo totale (numero edizioni)**

30.576,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	213.49	7.258,83 €
				Importo totale attività	7.258,66 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

22/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.