



I. C. SANT'ELIA FIUMERAPIDO
C.F. 90032250608 C.M. FRIC857001

AE651E1 - IC Sant'Elia Fiumerapido Ufficio Protocollo
Prot. 0000795/U del 15/02/2024 15:31 II.5 - Dirigen

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

57.503,30 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. SANT'ELIA FIUMERAPIDO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIC857001

Città

SANT'ELIA FIUMERAPIDO

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

Nazario

Cognome

Malandrino

Codice fiscale

MLNNZR74S05F8390

Email

nazario.malandrino@gmail.com

Telefono

3470673987

Referente del progetto

Nome

Nazario

Cognome

Malandrino

Codice Fiscale

MLNNZR74S05F8390

Email

nazario.malandrino@gmail.com

Telefono

3470673987

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D23001600006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29540

Titolo progetto

STEM, EQF and Elios activities in S.Elia

Descrizione progetto

L'intera idea progettuale intende realizzare percorsi che promuovano all'interno dell'istituzione scolastica l'acquisizione di metodologie e strategie che, così come delineato nelle Linee Guida per le Discipline STEM, rafforzino nei curricula sia lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifico-tecnologiche e digitali, che quelle linguistiche. L'innovatività di tutto il processo risiede nella sua finalità generale che è quella di favorire negli alunni e nelle alunne l'acquisizione di un vero e proprio "approccio STEM" che non si limiti solo a potenziare le discipline prettamente tecno-scientifiche, ma che, integrando e contaminando abilità provenienti anche da tutte le altre discipline del curriculum, sviluppino e potenzino negli alunni e nelle alunne le cosiddette "4 C": Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity.. Nella progettazione e nella realizzazione dei singoli percorsi si metteranno in atto strategie ed interventi che favoriscano la promozione delle pari opportunità e contribuiscano a realizzare la dimensione della parità di genere, in linea con quanto esplicitato nella Linee Guida e nell'obiettivo n°4 dell'AGENDA ONU 2030. I percorsi, che si inseriscono perfettamente nel processo di miglioramento che l'Istituto sta portando avanti negli ultimi anni finalizzato, così come dettagliatamente indicato nei RAV e nei PdM approvati e deliberati, al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, prediligeranno metodologie innovative tra cui quella del Digital Storytelling, del Problem Solving Based e dell' Inquiry Learning Based al fine di rendere più efficace ed attrattivi gli interventi formativi e, per quanto riguarda l'ambito strettamente linguistico, anche l'inserimento di un percorso di spagnolo da proporre alla secondaria di I Grado. Un'azione di miglioramento così capillare non può prescindere dal coinvolgimento anche dei docenti e delle docenti che rappresentano, insieme ad alunni ed alunne, gli attori principali di tutto il processo di insegnamento-apprendimento. Ed è per questo che l'idea progettuale prevede anche la realizzazione di percorsi mirati a favorire nel personale docente l'acquisizione almeno del livello A2 della certificazione linguistica per quanto riguarda la scuola primaria, e per la scuola secondaria di I grado, la possibilità di inserire, nel medio periodo sperimentazioni di insegnamento CLIL all'interno dell'offerta formativa. Questi corsi, basati sulle metodologie innovative, saranno inseriti nel quadro generale della formazione per docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquistata con i fondi del piano scuola 4.0 azione 1, dotazione perfettamente funzionale all'applicazione delle metodologie digital storytelling ed IBSE che si intendono adottare.

Data inizio progetto prevista

20/12/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	6	Compilato	22.780,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	4	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.727,36 €	1	Completato	1.727,36 €

Totale richiesto per l'intervento

42.540,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La scuola, soprattutto a seguito del processo di autovalutazione che nell'ultimo triennio è stato molto più sistematico e condiviso, aveva già avviato percorsi di potenziamento delle competenze STEM finalizzandoli al miglioramento degli esiti e dei risultati quali obiettivi definiti nel RAV. Le azioni previste nel Piano di Miglioramento, infatti, mirano non solo a raggiungere obiettivi visibili e misurabili, ma, soprattutto, a realizzare un'innovazione metodologica che determini un vero e proprio cambiamento culturale nell'approccio che sia funzionale ed efficace anche nelle cosiddette "situazioni altre" che caratterizzano la realtà concreta, creando davvero contesti di maturazione, in alunni ed alunne, di competenze trasversali. La particolare connotazione territoriale dell'istituto, dislocato su plessi e sedi spesso molto distanti tra loro sia a livello territoriale che per quanto riguarda i background sociali e familiari, hanno imposto con urgenza la necessità di predisporre percorsi che garantissero davvero la realizzazione delle "pari opportunità" intese nella loro accezione più ampia di fornire a tutti e tutte gli strumenti necessari per lo sviluppo delle proprie potenzialità, e in cui, in modo ancor più mirato, le bambine e le ragazze potessero sentirsi inserite pienamente in una dimensione di parità. Le sollecitazioni delle Linee Guida per il potenziamento delle discipline STEM che affidano esplicitamente all'istituzione-scuola la necessità di nutrire i "talenti" di alunni ed alunne garantendo, nel contempo, la lotta all'abbattimento di tutti quegli stereotipi che alimentano il "gender gap", rappresentano un nuovo ed efficace stimolo a perseguire e potenziare il percorso avviato, dando, nel contempo, spunti concreti di riflessione e indicando suggerimenti metodologici che, se ben armonizzati con le azioni già avviate, possono davvero determinare quel cambiamento culturale auspicato e perseguito.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'intera idea progettuale intende realizzare percorsi che promuovano all'interno dell'istituzione scolastica l'acquisizione di metodologie e strategie che, così come delineato nelle Linee Guida per le Discipline STEM, rafforzino nei curricula sia lo sviluppo delle competenze matematiche, scientifico-tecnologiche e digitali, che quelle linguistiche. L'innovatività di tutto il processo risiede nella sua finalità generale che è quella di favorire negli alunni e nelle alunne l'acquisizione di un vero e proprio "approccio STEM" che non si limiti solo a potenziare le discipline prettamente tecno-scientifiche, ma che, integrando e contaminando abilità provenienti anche da tutte le altre discipline del curriculum, sviluppino e potenzino negli alunni e nelle alunne le cosiddette "4 C": Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity.. Nella progettazione e nella realizzazione dei singoli percorsi si metteranno in atto strategie ed interventi che favoriscano la promozione delle pari opportunità e contribuiscano a realizzare la dimensione della parità di genere, in linea con quanto esplicitato nella Linee Guida e nell'obiettivo n°4 dell'AGENDA ONU 2030. I percorsi, che si inseriscono perfettamente nel processo di miglioramento che l'Istituto sta portando avanti negli ultimi anni finalizzato, così come dettagliatamente indicato nei RAV e nei PdM approvati e deliberati, al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, prediligeranno metodologie innovative tra cui quella del Digital Storytelling, del Problem Solving Based e dell' Inquiry Learning Based al fine di rendere più efficace ed attrattivi gli interventi formativi e, per quanto riguarda l'ambito strettamente linguistico, anche l'inserimento di un percorso di spagnolo da proporre alla secondaria di I Grado. Un'azione di miglioramento così capillare non può prescindere dal coinvolgimento anche dei docenti e delle docenti che rappresentano, insieme ad alunni ed alunne, gli attori principali di tutto il processo di insegnamento-apprendimento. Ed è per questo che l'idea progettuale prevede anche la realizzazione di percorsi mirati a favorire nel personale docente l'acquisizione almeno del livello A2 della certificazione linguistica per quanto riguarda la scuola primaria, e per la scuola secondaria di I grado, la possibilità di inserire, nel medio periodo sperimentazioni di insegnamento CLIL all'interno dell'offerta formativa. Questi corsi, basati sulle metodologie innovative, saranno inseriti nel quadro generale della formazione per docenti pensata come misura di accompagnamento per l'utilizzo della dotazione digitale acquistata con i fondi del piano scuola 4.0 azione 1, dotazione perfettamente funzionale all'applicazione delle metodologie digital storytelling ed IBSE che si intendono adottare

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FREE857013	S.ELIA CAPOLUOGO PRIMARIA	SANT'ELIA FIUMERAPIDO
FREE857035	VALLEROTONDA CAPOLUOGO PRIMARIA	VALLEROTONDA
FRMM857012	SMS SANTILLI S.ELIA CAPOLUOGO	SANT'ELIA FIUMERAPIDO
FRMM857023	SEZ VALLEROTONDA	VALLEROTONDA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società: il DigComp e comprende le seguenti aree: Alfabetizzazione su informazioni e dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Risolvere problemi. Attività associate all'intervento: Percorso di formazione EIPASS per lo sviluppo e il consolidamento di competenze digitali: - I fondamenti dell'ICT; - Navigare e cercare informa - Comunicare e collaborare in Rete; - Sicurezza informatica; - Creare documenti elettronici con Microsoft Word; - Creare cartelle di lavoro con Microsoft Excel; - Creare presentazioni multimediali con Microsoft Power Point

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere a scuola una cultura consapevole della parità di genere come premessa per una società armonica tutte le attività forniranno spunti operativi in classe che integrino i discorsi teorici e stimolino un dibattito costruttivo per: 1. dare risalto, alle donne nelle varie discipline e tematiche coinvolte; 2. proporre, attività che non suggeriscano modelli dominanti né stereotipi superati, legati a ruoli familiari, lavorativi o etnici fissi; 3. valorizzare la storia delle figure femminili nei vari ambiti della cultura in un'ottica pienamente inclusiva, come parte fondamentale della trattazione. Le attività saranno svolte prediligendo metodologie quali Design thinking, Tinkering e Debate; tali metodologie in percorsi adeguatamente strutturati consentiranno lo sviluppo da una parte (Design thinking e Tinkering) della consapevolezza della propria creatività e della capacità di problem solving e dall'altra (Debate) la possibilità di confrontarsi su temi in ambito Stem ponendo l'accento sulla parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Al fine di potenziare le Competenze Multilinguistiche, si mira a creare un ambiente di apprendimento multilingue per consentire alle studentesse e agli studenti di migliorare le proprie abilità linguistiche, promuovere lo scambio culturale e favorire la comprensione interculturale attraverso attività svolte nelle lingue straniere. I percorsi linguistici, focalizzati sul conseguimento delle certificazioni linguistiche, si concentreranno principalmente sulla lingua inglese e sulla lingua francese, offrendo corsi adattati ai livelli di competenza della scuola primaria e secondaria di primo grado. Per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti provenienti da diversi Comuni, si prevede la realizzazione di numerosi corsi distribuiti in diversi istituti durante l'anno scolastico. Al fine di sfruttare appieno le potenzialità del mezzo digitale, sarà istituita una Piattaforma Online Multilingue. Il gruppo di progetto, in collaborazione con docenti esperti, lavorerà alla creazione di questa piattaforma, che consentirà agli studenti di accedere a risorse, compiti e materiali didattici in diverse lingue, incoraggiando così la pratica linguistica. Parallelamente, i corsi, tenuti da docenti madrelingua inglese e francese, mirano al conseguimento da parte delle e degli studenti della certificazione di livello A1/A2 del Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue (QCER). Queste lezioni extracurricolari, della durata di 90/120 minuti, offriranno agli studenti esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, comunicazione ed elaborazione culturale attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera. Attraverso metodologie di lavoro individuale e di gruppo, insieme a strumenti multimediali e interattivi come scambi virtuali, incontri in presenza e "viaggi virtuali", gli studenti saranno guidati alla riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche in confronto con la lingua madre. L'obiettivo è accrescere l'uso consapevole delle strategie comunicative e favorire l'apprendimento nell'ambito dell'educazione linguistica. La riflessione metterà in luce abilità e strategie già possedute dalle studentesse e dagli studenti, agevolando il trasferimento di competenze tra le due (diverse) lingue e facilitandone l'apprendimento.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

si prevedono interventi di enti ed esperti nel settore high-tech e Aerospazio: l'obiettivo principale è avvicinare i giovani e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado allo studio delle scienze, della tecnologia e dell'impresa innovativa e di aprire una finestra sulle grandi opportunità attese nei prossimi anni nel settore Spazio e dell'high tech creando un percorso di tutoraggio per avvio di iniziative imprenditoriali sul territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
 - Centri di ricerca
 - ITS Academy
 - Enti e organismi di formazione specializzati
 - Centri culturali e musei
 - Associazioni professionali e datoriali
 - Imprese
- Vacanze Spaziali SRL
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni e si prefigge di: (1) rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre il progetto di massima da sottoporre all'approvazione dell'Unità di missione; (2) programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; (3) programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto in favore di studenti e famiglie; (4) programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; (5) monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione (6) porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
22.780,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

24

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.8	1.727,20 €
				Importo totale attività	1.727,20 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.299,14 €	1	Completato	1.299,14 €

Totale richiesto per l'intervento

14.963,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Con l'intento di potenziare le Competenze Multilinguistiche si intende offrire un ambiente di apprendimento multilingue dove gli studenti possano migliorare le loro abilità linguistiche. Il profilo degli Insegnanti andrà quindi performato in questa direzione, si articoleranno attività di formazione attraverso step successivi per:

- Acquisire competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare almeno progressivamente a livelli B1, B2, C1, C2.
- Perfezionare competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Si organizzeranno quindi corsi di formazione continua per insegnanti che integreranno le suddette competenze a metodologie innovative, implementazione delle tecnologie in classe. Il gruppo di lavoro insieme agli esperti creeranno un Repository Multilingue per permettere ai docenti di accedere a risorse e materiali didattici in diverse lingue, incoraggiando la pratica linguistica. E' importante ricordare quanto la formazione sia una leva strategica per la valorizzazione dei docenti in particolare nelle competenze linguistiche. Il progetto STEM e Innovazione Multilingue offre agli insegnanti strumenti e risorse per abbracciare l'innovazione e la diversità linguistica, rendendoli in grado di guidare gli studenti verso un futuro promettente e multiculturale

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	16	Inglese
Livello B2	1	16	Inglese
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	docenti DNL

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.21	1.299,14 €
				Importo totale attività	1.299,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.